

«Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям ...»

Н.А. Назарбаев

Декабрь 2018 г. №12



Уважаемые коллеги!

Мы рады представить Вашему вниманию двенадцатый выпуск нашего бюллетеня, в котором Вы сможете найти зарубежные новости в области обеспечения качества и высшего образования в целом.

В этом выпуске

- В Великобритании предлагают получение степеней по ускоренной программе (3с.)
- Искусственный интеллект на службе у непрерывного обучения (8с.)
- Внимание: ваша профессиональная подготовка нуждается в повторных инвестициях!(13с.)
- Зачем инвестировать в MOOC? (17 с.)
- Как система рейтингов меняет высшее образование? (25 с.)
- Как азиатские бизнес-школы превосходят западных конкурентов? (31с.)
- Европейский план S по открытию полного доступа к научным публикациям слишком рискован по мнению исследователей (35 с.)
- Мировое научное сообщество о прорыве в редактировании генома человека (41с.)

Без преувеличения, сегодня мы являемся свидетелями масштабных перемен в сфере высшего образования и исследований, которые влекут за собой изменения как на уровне отдельных стран, так и на глобальном уровне в целом. Актуальные вопросы и самые обсуждаемые события последнего квартала этого года представлены в нашем дайджесте материалов от ведущих зарубежных изданий.

Темп современной жизни диктует все новые и новые требования к квалификации специалистов. Для достижения успеха важно не просто идти, а быть на несколько шагов впереди. И система образования готова ответить на вызовы времени: законопроект об ускоренных программах получения степени, технологии искусственного интеллекта, программы профессиональной переподготовки, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения (массовые образовательные онлайн-курсы и т.п.). Обзору новостей сферы преподавания посвящены статьи на страницах 3-24.

Оценка качества образования всегда волновала профессионалов и студентов и их родителей, экспертов и представителей власти. Образование - залог высокого уровня жизни населения и основа конкурентоспособности страны. Одним из наиболее популярных инструментов оценки являются рейтинги. Но насколько они эффективны и какова их роль в развитии высшего образования? Мнения экспертов собраны в материале на страницах 25-30. Но рейтинги - это одно измерение, а релевантность контента – другое, и именно это бизнес-школы Азии считают своим конкурентным преимуществом. О феномене азиатского бизнес-образования и его качественном скачке за последние 30 лет читайте на страницах 31-34.

В области научных исследований на первый план выходят вопросы этики и допустимых границ безграничных возможностей науки. В конце ноября мир потрясло сообщение о том, что в одной из больниц Китая родились первые в мире дети с отредактированным геномом.

Озабочены ученые мира и планируемым к реализации европейским планом S по обязательной открытой публикации исследований, финансируемых государственным капиталом и нацфондами. Подробности обсуждаемых в научном сообществе тем на 35-45 страницах бюллетеня.

Уважаемые коллеги! Пользуясь случаем, поздравляем Вас с наступающим Новым годом и спешим заверить, что и далее мы будем следить за тенденциями в сфере высшего образования, научных исследований и делиться ими с Вами. Счастья и крепкого здоровья, мира и благополучия, достижений и профессиональных успехов в новом 2019 году!

Профессор Каланова Ш.М.

В Великобритании предлагают получение степени по ускоренной программе с привлекательной стоимостью

Автор Brendan O'Malley



Министр университетов Соединенного Королевства Сэм Гийма объявил о предложении разрешить университетам взимать более высокую годовую плату за двухгодичные ускоренные программы. Это должно стимулировать вузы предлагать данные программы, а студентов – их выбирать.

Предложение, подлежащее принятию парламентом, позволит вузам повысить ежегодные сборы до 11,150 евро (14,300 долл.) для ускоренных программ получения степени, в итоге взимая плату за два года 22,300 евро. В настоящее время трехлетнее получение степени стоит 27,750 евро.

Это означает, что студенты при выборе двухлетней степени сэкономят 20% (£5450) или еще больше в общей стоимости обучения по сравнению со стандартным трехлетним курсом. Сэм Гийма надеется, что введение двухлетних программ получения степени будет стимулировать новых по-

ставщиков на рынке образовательных услуг, а студентам предоставит свободу выбора.

"Инновационные решения остаются движущей силой системы высшего образования. "Ускоренные степени позволяют следующему поколению студентов получить доступ к высшему образованию, что является неоспоримым финансовым, академическим и личным преимуществом. Более того, это побуждает сектор предлагать широкий выбор с учетом потребностей студентов." Сэм Гийма отметил, что таким образом вузы смогут выйти на новый рынок студентов, особенно взрослых студентов, ранее недоступных. "Это нововведение создает новую арену конкуренции, которая обеспечит студентов, налогоплательщиков и работодателей".

Никола Дандридж, исполнительный директор Управления по делам студентов, сказал, что ускоренные степени предлагают студентам из всех слоев общества возможность учиться в течение более короткого периода времени, при более низкой общей стоимости по сравнению со стандартным трехлетним курсом. "Для многих это, скорее всего, будет привлекательным вариантом."

"Импульс для бизнеса"

Правительство заявило, что этот шаг не только позволит студентам таких курсов получить высшее образование на год быстрее по сравнению со стандартными степенями, но и станет "стимулом для бизнеса, который получит доступ к талантливым выпускникам на год раньше".

Это особенно касается таких предметов, как бухгалтерский учет, финансовый менеджмент и право, для которых аккредитующие органы разрабатывают ускоренные курсы с целью быстрого трудоустройства выпускников.

Ожидается, что ускоренные степени будут доступны для подавляющего большинства других курсов, согласно объявлению правительства.

Верити Дэвидж, руководитель отдела образования и профессиональной политики в ВЭФ, сказал: "для производителей, сталкивающихся с острой

нехваткой навыков, ускоренные степени расширяют кадровый резерв выпускников, они также обеспечивают востребованный сегмент STEM [наука, технология, инженерия и математика] и выпускники могут выйти на рынок труда быстрее».

Предложение о внедрении ускоренных курсов стало следующим шагом после обсуждений с заинтересованными сторонами сектора. Новые программы могут стать более простым вариантом для новых поставщиков услуг, чем для традиционных университетов, которые столкнутся с необходимостью изменения практики работы преподавательского состава и требования от них преподавания в течение всего года.

Обучение за 45 недель

Ускоренные степени будут подлежать регулированию теми же мерами по обеспечению качества, что и стандартные степени, и обеспечат тот же уровень квалификации. Например, двухлетняя ускоренная степень в два года с 45 неделями обучения будет соотноситься с трехлетней степенью с 30 неделями обучения.

Хотя предложение разрешает учебным заведениям увеличить ежегодную плату на 20% за ускоренные степени – в знак признания увеличения требуемого времени обучения – сама двухлетняя степень в итоге обойдется студенту на 20% дешевле, чем та же степень, полученная за 3 года.

Дендридж отмечает: “Мы ожидаем, что новое уменьшение общей стоимости повлияет на выбор учащихся и разнообразие положения по всей стране, и мы будем работать со студентами вузов и колледжей, правительством и другими партнерами для расширения и распространения данной практики.”

Правительство утверждает, что 20% увеличение платы в год позволит поставщикам услуг поддерживать более высокие расходы в год для ускоренного обучения (оплата преподавания в летние месяцы, зарплата административного персонала и капитальные расходы).

Для налогоплательщика это означает значительно меньшие расходы по кредиту на обучение, более высокие ставки погашения и, следовательно, более низкую стоимость для государственного кошелька высшего образования. Правительство отмечает, что весомая доля студентов, получающих ускоренные степени, также полностью погасят свои кредиты.

Источник: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20181119200257203>

В Великобритании обсуждают план по внедрению двухгодичного обучения для снижения стоимости обучения

Автор: Sean Coughlan

Студентам в Великобритании обещают вариант "ускоренных" двухгодичных курсов, что позволит сэкономить 20% на полной стоимости обучения по сравнению с трехлетним курсом.

Министр университетов Сэм Гийма подтвердил планы университетов по возможности взимания более высокой ежегодной платы за более короткие и более интенсивные курсы. Это предполагает экономию £5450 в сравнении с трехлетним курсом. Но повышение ежегодных выплат потребует одобрения парламента. Правительство хотело бы поощрять более гибкие формы обучения, в частности в целях перелома тенденции сокращения числа студентов зрелого возраста. Сведение получения полной степени к двум годам рассматривается как более привлекательный вариант как для работающих, так и для тех, кто связан семейными обязательствами. Ускоренная степень, с двумя 45-недельными годами обучения, позволит студентам сэкономить на общей стоимости обучения в целом и освободиться от необходимости оплаты проживания в течение третьего года. У университетов появится стимул получать более высокие ежегодные сборы для покрытия дополнительных расходов на обучение. Это также будет дешевле для правительства, так как снизятся кредиты на оплату обучения.

Предложения по этой схеме были выдвинуты правительством в прошлом году - но окончательное решение за парламентом.

Проект должен быть рассмотрен и поддержан парламентом, но Министерство образования утверждает, что в случае одобрения парламента такие курсы могут стартовать со следующего года.

Г-н Гийма сказал, что ускоренные степени помогут улучшить доступ для "зрелых студентов и тех, кто работает, которые ранее были недоступны для высшего образования".

Он отметил, что существуют "неоспоримые финансовые, академические и личные выгоды", и это также будет стимулировать университеты "предлагать выбор, который служит потребностям студентов".

Однако руководитель одного из первых университетов, который еще более 40 лет назад предлагал двухгодичные степени, предупредил, что многим вузам будет сложно адаптироваться к новой системе.

Сэр Энтони Селдон, вице-канцлер Букингемского университета, сказал: "двухгодичные степени являются более эффективным и экономичным методом для студентов с целью продолжения своей карьеры." Но он предупредил: "университеты, предлагающие трехлетние степени, столкнутся с трудностями реструктуризации".

"Мы хотели бы, чтобы министр университетов провел с нами переговоры, прежде чем помочь независимым поставщикам, предлагающим двухгодичные степени."

Источник: https://www.bbc.com/news/education-46209247?intlink_from_url=https://www.bbc.com/news/topics/c50znx8v122t/universities&link_location=live-reporting-story

Искусственный интеллект на службе у непрерывного образования

Автор: Diana Oblinger



Что Facebook, Google и Amazon означают для высшего образования? Эти платформы, а также сотни других, представляют собой "цифровую сметку", которая происходит от искусственного интеллекта (ИИ), объемных баз данных, обработки естественного языка, автоматизации и робототехники.

Эти умные машины имеют огромный потенциал. Научно-консалтинговая компания Gartner предполагает, что алгоритмы положительно повлияют на поведение миллиарда работников к 2020 году. Консалтинговая фирма McKinsey считает, что мировой валовой внутренний продукт вырастет на 14% благодаря искусственному интеллекту.

По мере того как умные машины смогут брать на себя все больший объем задач, профессиональная работа будет заново структурирована. И эти изменения выходят за рамки автоматизации. Профессии развиваются наряду с машинами, которые наращивают человеческий интеллект, и это

приводит к новому разделению труда - между "человеком и машиной".

Например, искусственный интеллект помогает исследователям определить наиболее перспективные соединения в качестве потенциальных новых лекарств. При их тестировании роботы могут использоваться для выращивания клеток, выделения ДНК и отслеживания образцов, увеличивая скорость и эффективность скрининга.

Простые задачи, к которым привыкли профессионалы, заменяются задачами более высокого уровня. Как может адаптироваться высшее образование, если наши профессии меняются под влиянием искусственного интеллекта и других технологий?

Изменение учебных программ

Массачусетский Технологический институт недавно объявил о создании нового колледжа вычислительной техники и искусственного интеллекта. За последнее десятилетие в таких новых областях, как аналитика, было создано много новых программ – сертификаты, специальности, вузовские программы и ученые степени.

Также создаются новые курсы. В Германии новый курс для студентов-медиков ("Медицина в цифровую эпоху") посвящен ключевым цифровым навыкам, которые понадобятся врачам. Курс исследует, например, чем отличается общение врача и пациента в эпоху интернета. Другие темы включают использование данных и биобанков пациентов, системы дистанционного мониторинга, роботизированные хирургические системы, телемедицина и многое другое.

Новая дисциплина является отличным шагом. Но помимо курса, мы должны думать об обучении в более широком смысле, а не только о предметах, которые преподаются в колледжах и университетах.

Учеными все больше признается, что специалистам будет требоваться образование и переобучение в течение 40 или более лет. Например, по

оценкам Всемирного экономического форума, из-за искусственного интеллекта и робототехники к 2022 году среднестатистическому сотруднику потребуется 101 день повышения квалификации. Это представляет собой массовое обучение и является общей задачей образования, бизнеса и власти.

Микро-обучение

Это новое разделение труда между "человеком и машиной", катализируемое искусственным интеллектом и робототехникой, означает, что специалистам следует изучать новые подходы, использовать новые инструменты и сотрудничать с новыми людьми и машинами для решения новых задач.

Эти новые методы работы означают, что мы должны постоянно приобретать новые навыки и компетенции. Но не всегда будет достаточно времени, чтобы вернуться в вуз. Все больше мы будем учиться непрерывно - в "потоке всей жизни". Так же, как существуют новые способы работы, высшее образование может исследовать новые подходы, включая гармоничную "каденцию" образования.

Каким было бы образование, если бы новые способы обучения были разработаны с учетом другого использования времени?

Мы уже знаем, что онлайн обучение возможно вне класса и позволяет учиться в любом месте в любое время. Что, если мы примем идею, что обучение может быть любого объема?

Макро-обучение, представленное дипломом или сертификатом, может стать лучшим способом узнать новую область или сферу. Но микро-обучение, как кратковременная выдача информации, совмещённая с практикой и повторами, может помочь людям овладеть навыками или новой информацией.

По мере продвижения по карьерному пути, нам требуются циклы макро-

обучения в сочетании с частыми фазами микро-обучения. Так по сути и происходит с нами по жизни при взрослении. Почему же не применить этот подход к высшему образованию?

Микро-обучение, безусловно, не сводится только к одному учебнику. Но это может стоить прилагаемых усилий. Хорошо продуманное микро-обучение может обеспечить на 84% более быстрый прирост навыков благодаря трехминутным урокам в сравнении с традиционными классами. Рассмотрим для примера, систему обучения по телефону - Cell-Ed.

Система разработана для малограмотных взрослых и позволяет им овладеть грамотой и счетом: платформа предоставляет обучение в трехминутных «порционных» уроках по телефону. Учащиеся прослушивают аудио с введением, а затем получают текстовое сообщение на свой телефон. На каждом уроке учащийся должен отвечать на вопросы. Если они дают правильный ответ, они переходят к следующему уроку. Если нет, они могут попробовать еще раз или подключиться к живому тренеру. Система является высокодоступной (без интернета и платы за передачу данных), самостоятельной и управляемой. Уроки очень актуальны и основаны на повседневной деятельности учащихся. Исследования показывают, что взрослые учатся более эффективно в коротких, легко усваиваемых учебных периодах. В рамках курса грамотности пользователи в течение четырех месяцев получают знания, эквивалентные знаниям, получаемым за период от двух до четырех лет при традиционном обучении. Показатели окончания курса пользователей составляют 75% по сравнению с 5-20% для обычных стандартных классов. Система Cell-Ed применяется не только для обучения грамоте и счету, она также используется в здравоохранении.

Полезная информация в нужное время

А если бы мы изменили формат обучения, чтобы свести к минимуму потраченное впустую время? Мы зачастую тратим столько же времени

на поиск информации, сколько и на ее изучение. Что, если искусственный интеллект поможет нам найти более полезную информацию?

Учебные платформы для взрослых с поддержкой искусственного интеллекта, предоставляющие контекстный контент, могут сократить время поиска информации на 30%. Платформы могут интегрировать контент с практикой (например, ролевые игры) и обеспечивать обратную связь от преподавателей. «Как раз вовремя - как раз для тебя» подходы повышают эффективность и соответствуют сегодняшнему стилю работы и жизни.

А если мы изменим структуру образования, предполагая, что люди учатся непрерывно? Такие платформы, как Degreeed, предоставляют учащимся инструменты, которые рекомендуют, отслеживают и проверяют обучение, независимо от того, идет ли речь о прослушивании выступления TED, завершении курса или чтении статьи Harvard Business Review.

Личный профиль обучения направляет учащихся к соответствующему контенту, а затем интегрирует завершенные действия в онлайн учетные данные. Панель мониторинга обновляет данные об успеваемости учащегося для получения сертификата, продвижения по службе или другой цели обучения.

Искусственный интеллект и робототехника создают новые способы работы; преподаватели могут создавать новые способы обучения. Вдохновение может исходить от высшего образования, непрерывного образования и образования для взрослых или корпоративного сектора.

Самое главное, что мы используем возможность переосмыслить, перепроектировать и перезагрузить наши ожидания в отношении обучения на протяжении всей нашей жизни

Источник: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20181031131435226> .

Внимание: ваша профессиональная подготовка нуждается в повторных инвестициях .

Автор: Hannah Morgan



Чтобы повысить безопасность Вашей трудовой занятости, выясните, какие технологические навыки Вам необходимы, чтобы оставаться ценным для Вашей компании сотрудником. Многие из навыков, которые востребованы сегодня работодателями, являются техническими или, по крайней мере, связаны с теми или иными техническими знаниями. Без развития «технической сообразительности» вы рискуете своей конкурентоспособностью и можете даже лишиться работы, проиграв ее конкуренту с большей цифровой смекалкой.

Согласно исследованию CareerBuilder, проведенному в октябре 2018 года, рабочие места среднеоплачиваемых профессий растут не так быстро, как в случае высокооплачиваемой и низкооплачиваемой работы. Среднеоплачиваемые сферы занятости будут расти всего на 3,83 процента с 2018 по 2023 год, в то время как высоко- и низкооплачиваемые профессии,

как ожидается, будут иметь самый высокий чистый рост рабочих мест, около 5,7 процента.

"Большинство наиболее быстрорастущих профессий имеют техническую составляющую", - отметила генеральный директор CareerBuilder Ирина Новосельская. "Работники на всех уровнях занятости должны будут постоянно использовать возможности для повышения квалификации, чтобы маневрировать среди ускоренных сдвигов в спросе на рабочую силу. Это особенно острая проблема для работников со средней заработной платой, которые подвергаются большему риску стать жертвой кадровых перемещений, и в целом проблема для работников, которые планируют перейти на более высокооплачиваемую позицию."

Высокий спрос на новые навыки подтверждается и отчетом Всемирного экономического форума "Будущее рабочих мест - 2018", в котором сказано, что к 2022 году 54% всех сотрудников будут нуждаться в "существенном перевооружении и повышении квалификации".

С ростом автоматизации и сокращением рабочих мест ваша карьера может оказаться под угрозой. Но, возможно, это как раз нужный вам импульс, чтобы начать новый профессиональный путь. Подумайте о реализации как краткосрочной, так и долгосрочной стратегии, чтобы восполнить пробелы в навыках и оставаться на волне последних изменений. Это позволит вам самому выбрать карьеру, а не стать жертвой предстоящих перемен.

Меры в краткосрочной перспективе

Даже если вы прошли обучение без отрыва от производства, приобретенные вами навыки могут не соответствовать текущим требованиям работодателей, которые по-прежнему утверждают, что не могут найти сотрудников для заполнения имеющихся вакансий.

Так что независимо от вашей настоящей профессии, будьте всегда в поиске новых навыков. Следите за вакансиями и читайте отраслевые информационные бюллетени, чтобы быть в курсе тенденций. Внимательно

изучите вакансии, требующие технологий или навыков, с которыми вы не знакомы, а затем найдите способ развить этот опыт.

Возвращение в школу - дорогое решение, которое лучше подходит для долгосрочной стратегии. Однако, возможно, Вам не придется инвестировать в традиционное четырехлетнее образование в престижной школе, так как работодателей сегодня, как правило, интересует больше то, что курсы Вы прошли совсем недавно и в полной мере овладели новыми навыками, чем то, где именно вы получили образование. Многие колледжи и университеты предлагают микро-степени или сертификаты, получение которых требует меньше времени, и компании предлагают онлайн-курсы, которые обучают техническим навыкам. Не забывайте о массовых открытых онлайн-курсах (MOOCs), которые являются бесплатными или менее дорогими альтернативами.

Меры в долгосрочной перспективе

Самодовольное ожидание, что Ваш работодатель будет продвигать вас, не сработает в будущем, как вы надеетесь. Лучшим долгосрочным планом станет принятие жизненной концепции обучения на протяжении всей жизни. Регулярно инвестируйте в возможности приобретать новые навыки, которые позволят вам быть востребованными, независимо от того, какую позицию вы в настоящее время занимаете. Следите за тенденциями за пределами вашей отрасли, которые могут пересекаться с Вашей карьерой и повлиять на нее.

Начните думать о том, чем вы хотите заниматься через пять лет. Начните налаживать контакты с людьми, которые занимают рабочие места или работают в компаниях, которые вас интересуют, чтобы узнать, что они делают и что вам нужно знать, чтобы стать их новым успешным сотрудником.

Еще один долгосрочный вариант для рассмотрения – работа на стороне. Вы не только получите дополнительный доход, используя имеющиеся таланты, но и научитесь использовать новые технологии, связанные с ведением бизнеса, например, бухгалтерское программное обеспечение, а так-

же приобретете навыки в маркетинге, разработке веб-сайтов, продажах и тайм-менеджменте.

Хорошие новости

У некоторых областей занятости тем не менее есть будущее. Проведите исследование, есть ли какие-либо сферы интересов работодателей, которые не требуют значительного обучения. И помните, каждый раз, когда вы меняете работу, вы будете изучать новые процессы, процедуры, технологии и навыки. На самом деле, ваш прошлый опыт может стать вашим самым ценным активом. Если за свою карьеру вы несколько раз меняли работу, то накопленные знания и опыт работы в разных компаниях дают уникальную перспективу. Подумайте о компаниях, которые будут ценить ваши знания. Например, если вы работали в области здравоохранения, ваши знания медицинской терминологии и законов будут полезны для технологической компании, пытающейся расширить свою деятельность в области здравоохранения. Профессии будут продолжать трансформироваться, а это значит, что есть много вариантов. Это зависит от вас, как вы сможете «продать» работодателю ваш опыт сегодня и обновить навыки с учетом интересов работодателя завтра.

Топ-10 лучших технологических вакансий

#1 Разработчик Программного Обеспечения

#2 Аналитик Информационной Безопасности

#3 IT-менеджер

4 Компьютерный Системный Аналитик

5 Архитектор Компьютерных Сетей

#6 Администратор Компьютерных Систем

#7 Администратор Базы Данных

8 Веб-Разработчик

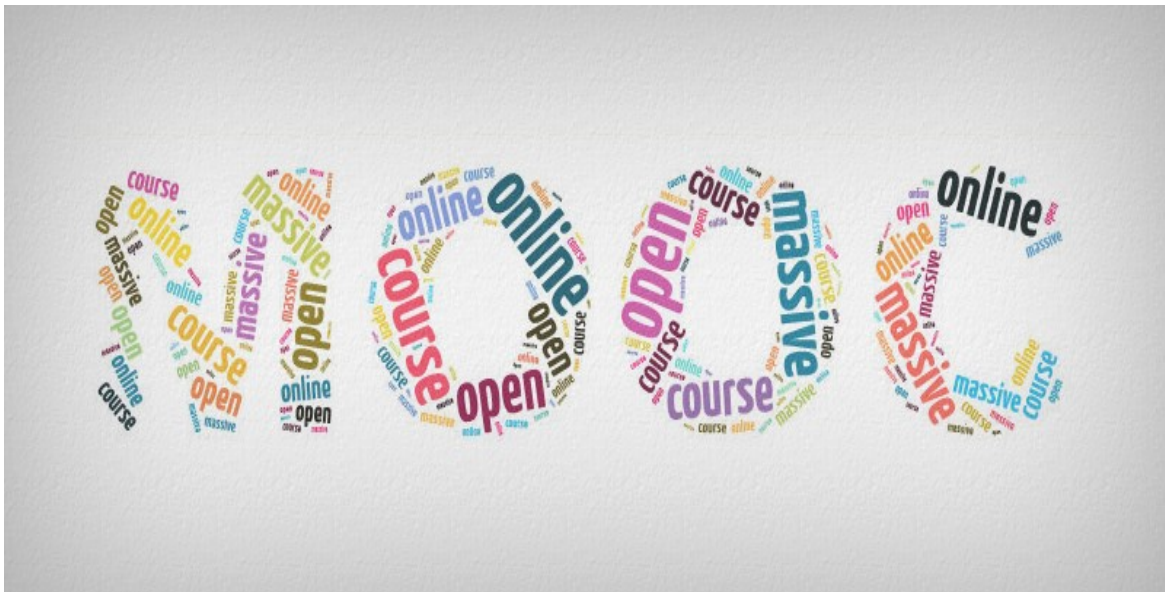
9 Специалист По Компьютерной Поддержке

#10 Программист

Источник: <https://money.usnews.com/money/blogs/outside-voices-careers/articles/2018-10-19/warning-you-need-to-reinvest-in-job-training>

Зачем инвестировать в массовые открытые онлайн курсы?

Автор: Марк Браун



Сегмент курсов MOOK (массовые открытые онлайн курсы) продолжает свое стремительное развитие. Движение MOOK сегодня имеет много различных граней и является гораздо более сложным понятием, чем просто платформа, на которой традиционные элитные университеты предлагают бесплатные онлайн-курсы для продвижения своих международных брендов.

Недавние события иллюстрируют, как MOOK начинает влиять на восприятие сути традиционного университетского образования и через новые альянсы открывает возможности для более гибких моделей получения кредитов, непрерывного профессионального образования и обучения в течение всей жизни. Из этого следует, что мы можем ожидать дальнейшей положительной динамики MOOK. Выбор заключается в том, чтобы просто ждать и наблюдать со стороны или же использовать возможности для инноваций и создавать новые и новые модели онлайн-обучения для всеобщего будущего.

Введение

В кратком резюме статьи задается вопрос: «Почему вузы продолжают инвестировать в MOOKs и каковы предполагаемые стратегические выгоды?» Обратная сторона этого вопроса также предлагает читателям

ответить для себя, почему движение MOOK не является стратегическим приоритетом для многих европейских правительств, университетов и поставщиков высшего образования. MOOK представляется сложным и многогранным явлением, которое не в полной мере признается в исследовательской литературе, политических формулировках и связанных с ними обсуждениях.

Не единый субъект

Основной предпосылкой этой статьи является то, что как критики, так и сами сторонники движения MOOK ошибочно рассматривают "MOOK" как единое целое. Иными словами, слишком часто курс MOOK рассматривается как имеющий одни и те же общие черты, функции и характеристики - независимо от совершенно разных контекстов, моделей проектирования и платформ предоставления. По нашему мнению, концепция MOOK как единого объекта является чрезмерно упрощенной. В конце концов, было бы наивно утверждать, например, что все очное обучение имеет одни и те же конструктивные качества, преимущества и результаты. Существует множество различных способов разработки и проведения очного обучения, и даже традиционная лекция имеет множество вариаций. Из этого следует, что не все очное обучение является хорошим, и поэтому сам по себе способ преподавания не должен рассматриваться как "золотой стандарт" высококачественного обучения. В аналогичном ключе "онлайн-обучение" как альтернативный способ подачи знаний, который включает в себя MOOK в качестве важного подмножества, имеет много разных граней. Таким образом, MOOK необходимо понимать как многогранное явление. Поэтому нам следует воздержаться от узких бинарных дебатов и широких обобщений о преимуществах или недостатках MOOK, поскольку они бесполезны и проблематичны. Ключевым моментом или основным выводом является то, что исследовательская литература убедительно говорит нам о том, что сам по себе способ подачи информации не является основным фактором, когда дело доходит до определения качества и эффективности обучения

Есть много других важных факторов, которые необходимо учитывать при разработке эффективного обучения, среди которых мнения преподавателей, учебные планы, тип предметной дисциплины, позиции учащихся и прошлый опыт, а также широкая учебная культура. Этот момент иллюстрирует важность обеспечения того, чтобы МООК как многогранный образовательный опыт не был отделен от более широких педагогических взглядов о потенциале новых и формирующихся моделей цифрового обучения XXI века. В этом отношении МООК является частью более широкой и постоянно меняющейся цифровой экологии обучения, которая не ограничивается конкретными способами подачи информации.

Три волны МООК

Помня об опасности широких обобщений, мы опишем три основные волны в развитии МООК, так как именно они впервые стали отличительной чертой данной платформы онлайн-обучения в системе высшего образования. Метафора волн позволяет указать как на обтекаемые границы между периодами развития, так и на силу, с которой волны продолжают посредством приливов и отливов участвовать в формировании эволюции движения МООК.

Волна 1- МООК для маркетинга

Ранние приверженцы, в основном из традиционных элитных университетов, в первую очередь ценили МООК как мощный инструмент глобального маркетинга (Allen & Seaman, 2014). Хотя ряд других факторов связан с происхождением движения МООК, включая язык доступа, гибкость и открытие высшего образования для всех, это утверждение подтверждается выводами ежегодного опроса Allen and Seaman (2014) на тему онлайн-обучения в Соединенных Штатах. Авторы утверждают, что две наиболее цитируемые причины введения МООК были связаны с маркетингом: (i) “повысить видимость учреждения” и (ii) “стимулировать набор студентов”.

Hollands and Tirthali (2014) сообщают об аналогичной тенденции, следующей из интервью с более чем 80 руководителями вузов в ряде преиму-

щественно американских учреждений, причем 41% определили “создание и поддержание своего бренда” в качестве основной причины для предложений МООК. Многие скептики в то время рассматривали МООК как просто умную маркетинговую уловку некоторых ведущих университетов мира, чтобы усилить ценность традиционного обучения лицом к лицу, где студенты получают реальное образование. Тем не менее, оглядываясь назад, эта интерпретация может быть чрезмерно теоретизирована, поскольку “страх упустить” по-видимому, тоже сыграл важную роль в ранних инициативах университетов.

Волна 2 - МООК для непрерывного обучения в течение всей жизни

Всеми признано, что Европа гораздо медленнее, чем Соединенные Штаты, использовала потенциал МООК, хотя уровень интереса быстро вырос в течение этой второй волны, с запуском открытого портала и нескольких европейских финансируемых проектов (например, ЕММА, НОМЕ, MOONLITE & SCORE2020), наряду с увеличением профиля и развитием платформы FutureLearn в Великобритании.

Важно отметить, что в этот период были разработаны крупные инициативы в Италии, Франции и Испании, которые незаслуженно редко привлекают внимание. Например, платформа FUN МООК во Франции разработала почти 500 курсов и зарегистрировала более миллиона учащихся. Следует также отметить, что в Австралии платформа Open2Study, управляемая открытыми университетами Австралии (OUA), нашла опору для применения на формирующемся рынке МООК с более чем 50 курсами и миллионом учащихся. Другие региональные события происходили, как правило, с использованием платформы EdX в таких странах, как Китай, Индия, Индонезия, Мексика и Россия наряду с арабской платформой, обслуживающей Ближний Восток.

Заметное различие проявилось в движущих силах первых инициатив МООК в Европе и Соединенных Штатах, при этом основная цель “увеличения набора студентов” не была высоко оценена по итогам институционального опроса (Jansen & Schuwer, 2015). В частности, цели

"получения дохода", и «изучения возможностей сокращения расходов» были признаны наименее важными для учреждений во всех трех европейских исследованиях (2014, 2015, 2016). При этом цель «увеличения гибких возможностей обучения» продолжает занимать лидирующее положение и была признана наиболее важной институциональной целью в рамках ежегодного европейского опроса 2017 года (Jansen & Konings, 2017).

Хотя есть основания полагать, что в этот период быстрый рост МО-ОК в континентальной Европе был обусловлен давней традицией рассматривать высшее образование как "общественное благо" и ценностью, придаваемой поощрению доступа к обучению на протяжении всей жизни. При этом было бы наивно не признавать экономические причины, такие как влияние высокой безработицы среди молодежи в некоторых европейских странах и ощутимые пробелы в квалификации в ключевых отраслях, в качестве факторов макроуровня для развития МООК. На основе анализа практики, позиций и стратегий открытого образования в пяти европейских странах (Франции, Германии, Польше, Испании и Великобритании) также есть основания полагать, что в течение этого периода поддержка региональной и национальной политики была важным фактором поддержки роста МООК (Imatorato, Mitic & Morais, 2016).

Волна 3 - МООК для получения кредитов

За последний год Европейское движение МООК эволюционировало с появлением новых способов получения кредитов и бизнес-моделей, которые более четко ориентированы на рынок непрерывного профессионального развития (CPD). Например, в начале 2017 года FutureLearn представила свой первый набор онлайн-степеней в рамках стратегического партнерства с Университетом Дикина и совсем недавно с университетом Ковентри, который планирует разработать 50 программ в течение следующих 5 лет. Известно, что ряд других университетов по всему миру ведут переговоры о присоединении к этому специальному статусу "партнера по степени" в FutureLearn, который принимает бизнес-модель, не отличающуюся от крупных альянсов авиакомпаний (например, Oneworld или

Star Alliance).

В аналогичном ключе, Альянс виртуального обмена был официально запущен в начале 2017 года в качестве партнерства между восемью ведущими учреждениями по всему миру, в том числе Делфтским технологическим университетом, Лейденским университетом, Университетом Вагенингена в Нидерландах. Заявленное намерение состоит в том, чтобы открыть учебную программу для студентов из университетов-партнеров и использовать MOOK для формирования международной и кросс-культурной осведомленности, знаний и дружеских отношений по всему миру без необходимости покидать свою страну.

В октябре 2017 года был запущен европейский консорциум MOOK (EMC) с целью “укрепления сектора непрерывного образования путем повышения авторитета и влияния MOOK, путем разработки основы для признания микро-полномочий, а также путем работы в направлении принятия этой основы заинтересованными сторонами по всей Европе”. Эта инициатива является еще одним признаком растущей конвергенции между основными европейскими инициативами MOOK и готовности сотрудничать, а не конкурировать. В первой половине 2018 года была запущена Матрица мобильности EADTU, предназначенная для поддержки совместных магистерских программ и большей виртуальной мобильности между европейскими университетами.

Вышеуказанные разработки в сочетании с появлением “Нано степеней” и “микро-магистров” с крупных американских платформ, вероятно, в течение следующих нескольких лет кардинально изменят нынешний ландшафт MOOK. В то время как бесплатные MOOK никогда не были более популярными, чем с почти 80 миллионами учащихся, которые зарегистрировались на онлайн-курсах в 2017 году (Class Central, 2018). Сочетание новых элементов формирования, гибких путей и международных альянсов, ведущих к признанию кредитов для обучения на университетском уровне, возможно, является наиболее значительным новым развитием.

Взгляд в будущее

Предсказать, как будет развиваться эта третья волна, практически невозможно, но МООК никуда не исчезнут. Интересно, что в Германии даже есть предложение создать Национальную платформу для онлайн-обучения. Это событие еще раз подчеркивает ту роль, которую центральные и региональные правительства могут играть в создании инновационных моделей онлайн-обучения в соответствии с целями недавно начатого плана действий в области цифрового образования для Европы. В Ирландии Городской университет Дублина серьезно относится к последним разработкам МООК. Действительно, МООК рассматривается как важная движущая сила и инструмент для укрепления культуры инноваций в обучении и обучении. В частности, планы вуза включают использование МООК, даже тех, которые предлагаются из других учреждений, в качестве основной функции обучения на базе кампуса. Кроме того, тщательно отобранные МООК, интегрированные в студенческий опыт, помогают интернационализировать учебную программу. Вуз также рассматривает МООК как ценный ресурс для продвижения академического капитала и успешного перехода к высшему образованию. Все больше ожидается, что МООК будут согласованы с более широкими целями распространения исследований и обеспечат платформу для разработки совместных программ с другими учреждениями. Наконец, в городском университете Дублина также задалась вопросом, как стать эффективным онлайн-учеником благодаря МООК, что несомненно внесет вклад в ценную подготовку к жизни и заработку в XXI веке. Таким образом, в городском университете Дублина МООК имеет много измерений, которые выходят далеко за рамки рассмотрения курсов как просто платформы для институционального брендинга.

И в заключение предлагаем Вашему вниманию лучшие примеры применения МООК из практики поддерживающих инновации университетов:

- *Поиск путей интеграции МООК в опыт обучения студентов в кампу-*

се.

- *Эксперименты с МООК, которые помогут расширить границы и особенности проектирования более распространенных виртуальных сред обучения (VLEs).*
- *МООК как средство повышения свободы выбора и разнообразия курсов для всех студентов.*
- *Использование МООК для содействия повышению академического капитала будущих студентов.*
- *Интеграция МООК в рамках стратегии интернационализации учебной программы.*
- *Изучение способов предоставления стипендий для завершения обучения в МООК иностранным студентам, проживающим в развивающихся странах.*
- *Использование данных, собранных с помощью МООК, для создания институционального потенциала и возможностей в области анализа обучения.*
- *Принятие МООК в рамках более широкого плана распространения для крупных исследовательских проектов.*
- *Использование МООК в качестве ресурса и возможности для продвижения эффективных онлайн-учащихся.*
- *Изучение преимуществ более тесного сотрудничества с другими учреждениями, предлагающими МООК на той же платформе, включая совместные программы обучения.*

Источник:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1473837617301971>

Как глобальная система рейтингов университетов меняет высшее образование ?



В мае 1998 года Цзян Цзэминь, действовавший президент Китая, объявил о проекте 985, названном в честь года и месяца реализации. Его целью было создание университетов мирового класса. Ниан Цай Лю, профессор Шанхайского университета Цзяо Тонг, был охвачен этой инициативой. "Я задавал себе много вопросов, в том числе: каково определение и каковы критерии для университета мирового уровня? Каковы позиции ведущих китайских университетов?" Как только он начал сопоставлять их с иностранными, он обнаружил, что «правительствам, университетам и заинтересованным сторонам со всего мира» это действительно необходимо. Так, в 2003 году он составил первый рейтинг 500 ведущих мировых институтов. Никто не ожидал такой популярности Шанхайского рейтинга, тем более сам профессор Лю.

Людям нравятся рейтинги, и неважно, что подлежит сравнению - благосостояние, красота, слава или высшие учебные заведения. Рейтинги

университетов являются важным источником потребительской информации об образовательной услуге как товаре, который люди обменивают на финансы и время. Этим объясняется существование национальных рейтинговых таблиц, таких как к примеру *US News & World Report's ranking of American universities*. Но создание глобальных рейтинговых таблиц (их сейчас насчитывается около 20, популярнее всего Шанхайский рейтинг, *the Times Higher Education (THE)* и *QS*) - вывело конкуренцию на новый уровень. Это настроило не только университеты, но и правительства друг против друга.

Когда впервые были опубликованы Шанхайские рейтинги, в глобальном сознании стала формироваться "экономика знаний". Правительства осознали, что прославленные университеты уже не просто являются источником культурной гордости и привлекают детей из состоятельных семей, но и становятся двигателями будущего процветания - генераторами человеческого капитала, идей и инновационных компаний.

Рейтинги сфокусировали умы правительств, особенно в отстающих странах. Каждое правительство нуждается в нескольких звездах высшего образования. Плохие показатели Европы особенно подстегнули Германию. Правительство отреагировало быстро, объявив в 2005 году *Exzellenzinitiative* («Инициативу превосходства») и направив деньги в учреждения, которые могут стать университетами мирового класса, и к настоящему моменту потрачено более €4,6 млрд (\$5,5 млрд) на реализацию инициативы.

Движимая национальной гордостью и экономическим прагматизмом, идея быстро распространилась. Сегодня это глобальное соревнование, в котором должны участвовать все уважающие себя страны. Тридцать одна страна (как преуспевающие, так и со средним уровнем дохода) объявила об инициативе по повышению качества. Индия, где мировые рейтинги когда-то рассматривались с постколониальным пренебрежением, присоединилась к гонке последней: в 2016 году министр финансов объявил, что 20 вузов будут стремиться стать университетами миро-

вого класса. Наиболее щедро финансируемые инициативы реализуются во Франции, Китае, Сингапуре, Южной Корее и Тайване. Самые нереалистичные цели - это стремление Нигерии попасть со своими, по крайней мере, двумя университетами в мировой топ-200 вузов, и планы России к 2020 году завоевать пять позиций в мировом топ-100 вузов.

Можно подвести промежуточные итоги в конкуренции за повышение рейтинга. Самые высокие позиции по-прежнему у Америки и Западной Европы — у Америки 3 из 5 лучших слотов в рейтинге Times Higher Education и у Великобритании 2 в этом году - баланс сил смещается. Подъем Китая является наиболее очевидным проявлением. Его 45 университетов входят в Шанхайский топ-500 и в настоящее время является единственной страной, кроме Великобритании или Америки, чьи два университета попали в топ-30. Япония отстает: Токийский университет занимает 48 место в таблице Times Higher Education. Латинская Америка и Восточная Европа тоже отстают от других.

Гонка рейтингов также усилила акцент на исследования. Индекс научного цитирования выступает по сути единственным мериллом успеха, именно он заложен в основу ранжирования. Ни один из рейтингов не оценивает качество обучения, которое трудно измерить и сравнить. Шанхайский рейтинг - это чисто исследование; QS включают другие меры, такие как “репутация”. Но поскольку рейтинги сами по себе являются одним из ее основных определяющих факторов, репутация, очевидно, не является независимой переменной.

Трудные времена

Исследовательский бум - отличная новость как для всего человечества, которое в конечном итоге пожнет плоды, так и для научных исследователей. Но хуже обстоит ситуация с социальными и гуманитарными науками, потому что в мягких науках меньше журналов, в то время как «жесткие» научные статьи больше цитируются. Шанхай не учитывает этого, и профессор Лю признает, что его рейтинг склонен усиливать доминирование жесткой науки. Фил Бати - редактор рейтингов Times

Higher Education, говорит, что они учитывают более высокие показатели цитирования в области естественных наук, считая статьи по стандартам соответствующей дисциплины.

Жесткие науки пользуются щедрыми благами “инициатив превосходства”. Согласно исследованию этих программ, проведенному Джамилем Салми, автором книги “Задачи создания университетов мирового уровня”, все программы, за исключением тайваньских, ориентированы на научные исследования, а не на преподавание, и большинство из них отдают предпочтение дисциплинам STEM (наука, технология, инженерия и математика). Это, несомненно, одна из причин, почему число научных работ, выпущенных в мире, почти удвоилось с 2003 по 2016 годами.

Рейтинги могут способствовать ухудшению преподавания. Качество научных исследований мало влияет на качество преподавания. Действительно, ученые, увлеченные своими исследованиями, могут меньше уделять внимания студентам, что не может остаться незамеченным. Поскольку студенты страдают при снижении качества обучения, можно ожидать, что они будут отдаляться от вузов. Но Эллен Хазеркорн, автор “Рейтинга и перестройки высшего образования”, утверждает, что студенты “покупают престиж на рынке труда”. Это означает, что “они хотят пойти в университет с самым высоким статусом” - и рейтинги являются единственным доступным показателем статуса. Таким образом, студенты также, по сути, поощряют университеты тратить свои деньги на исследования, а не на преподавание.

В результате, отмечает Саймон Марджинсон, будущий профессор высшего образования Оксфордского университета, “распределение преподавания спускается дальше вниз по академической иерархии”, что способствует росту «академического прекариата». Аспиранты и нештатные ученые преподают то, что звездные профессора, нанятые для исследовательских целей, избегают как рутинной работы. Британское правительство пытается надавить на университеты, чтобы улучшить преподавание, путем создания системы “преподавания передового опыта”;

но рейтинг основан на опросе удовлетворенности студентов, показателях отсева и доходов выпускников - интересных, но не относящихся к показателям качества обучения. Тем не менее, говорит профессор Марджинсон, "все признают, что это проблема, и все наблюдают за действиями Великобритании"

Третья проблема заключается в том, что конкуренция за место в рейтинге способствует стратификации университетских систем, что, в свою очередь, усугубляет социальное неравенство. "Инициативы превосходства" направляют деньги в лучшие университеты, чьи студенты, даже если прием очень конкурентоспособен, как правило, представлены детьми состоятельных лиц. "В итоге в университетской системе те, кто наверху, получают большие государственных ресурсов, и те, кто внизу, остаются без достаточных средств", - отмечает госпожа Хазелькорн. Это верно даже в Великобритании, которая, несмотря на отсутствие инициативы превосходства, отдает предпочтение лучшим университетам при выделении денег на исследования.

Гонка рейтингов вызывает и другие жалобы. Некоторые университеты наняли "рейтинговых менеджеров", которые, по мнению критиков, не очень честно используют ресурсы. Университеты Саудовской Аравии обвиняются в предоставлении высоко цитируемым ученым выгодных контрактов на неполный рабочий день и в требовании от них использовать принадлежность к Саудовской Аравии при публикации.

Об интернационализации

Несмотря на свои минусы, гонка рейтингов способствовала благоприятной тенденции с далеко идущими последствиями, а именно интернационализации. Как показывает работа профессора Марджинсона, высшим научным звеном, особенно в науке, является, пожалуй, само международное сообщество в мире. В то время как около 4% студентов первой степени (бакалавриат) в ОЭСР учатся за рубежом, четверть аспирантов выезжают за границу. Исследования становятся все более глобальными: 22% научных и инженерных работ были написаны в соавторстве

на международном уровне в 2016 году, по сравнению с 16% в 2003 году. Рейтинги, которые дают оценки за международное соавторство, поощряют эту тенденцию. Это одна из причин, почему Япония, чьи университеты столь же островные, как и ее культура, отстает. По мере роста научных исследований-в 2000-2014 годах ежегодное число присуждаемых степеней докторов наук в Америке выросло вдвое, в Великобритании- вдвое, а в Китае - в пять раз, равно как и размер и значение этой многонациональной сети.

Исследователи работают вместе над международными проблемами - от изменения климата до искусственного интеллекта. Они собираются на конференциях, проводят время в университетах и распространяют знания и стипендии по всему миру. Вынужденные публиковаться на английском языке, они разделяют как минимум один язык. Они дружат, женятся и поддерживают друг друга как в политическом, так и в интеллектуальном плане. Например, в прошлом году, когда издательство Кембриджского университета по просьбе китайского правительства заблокировало онлайн-доступ к сотням статей на чувствительные темы, включая бойню на площади Тяньаньмэнь, оно столкнулось с международными протестами, и американский ученый подал петицию, которую подписали более 1500 ученых по всему миру. Кембриджский университет в итоге сдался.

Таким образом, гонка рейтингов отмечена счастливой иронией. Движимые отчасти националистическими побуждениями, рейтинги способствовали росту сообщества, которое не знает границ. Критики правы в том, что правительства и университеты слишком одержимы рейтингами. Но мир и общество остаются в выигрыше от данной тенденции

Источник: <https://www.economist.com/international/2018/05/19/how-global-university-rankings-are-changing-higher-education>

Как азиатские бизнес-школы превосходят своих западных конкурентов?

Автор Maxim Feldman



Бизнес-образованию в Азии немногим более 30 лет. Первая бизнес-школа в Китае, Китайская европейская международная бизнес-школа (CEIBS) в Шанхае, была основана в 1994 году. Бизнес-школа в Гонконгском университете науки и техники чуть старше и ведет свою историю с 1991 года.

На наших глазах эти школы, наряду со многими другими учебными заведениями из азиатских стран, совершили качественный скачок и ворвались в ряды элитных школ по всему миру, специализирующихся на обучении предпринимателей и бизнес-менеджеров.

Вспомним 1999 год, когда в первом всемирном рейтинге, опубликованном «Financial Times», еще не было Азиатских школ. Перенесемся в 2018 год и в этом рейтинге уже 16 азиатских школ из Сингапура, Южной Кореи, Индии, Вьетнама и, конечно же, Китая.

Очевидно, что нынешний макроэкономический климат является одной из главных причин роста азиатского бизнес-образования. Центр мировой экономики переместился, и Азия, несомненно, будет стимулировать этот рост в ближайшие десятилетия.

Динамично развивающаяся экономика испытывает серьезную нехватку профессиональных бизнес-менеджеров, которым нужно где-то учиться. Именно поэтому многие бизнес-школы, например в Китае, получают гос-

ударственную помощь – вышеупомянутая Китайская европейская международная бизнес-школа (CEIBS) была создана за счет государственных средств.

Государственные субсидии обеспечивают ключевое преимущество для привлечения студентов, так как стоимость обучения в некоторых из ведущих азиатских бизнес-школ дешевле, чем в западных школах. Например, согласно *Financial Times*, 18-месячный курс в CEIBS стоит 62 600 долларов США, в то время как средний мировой показатель для MBA составляет 86 000 долларов США.

Кроме того, азиатские школы более охотно предоставляют стипендии. CEIBS субсидирует 70% своих студентов, дисконтируя от 40% до 100% стоимости обучения.

Специализация и инновации

Относительная доступность позволяет азиатским бизнес-школам в какой-то степени компенсировать отсутствие престижной репутации, которую просто невозможно построить за 10 или 20 лет.

Но это не значит, что у этих молодых школ нет специальных компетенций. Например, Бизнес-школа Гонконгского университета науки и технологий (HKUST) специализируется на инвестиционной деятельности и корпоративных финансах. Еще одна его компетенция совершенно уникальна - интеграция региональных экономических систем.

Двадцать лет назад Великобритания передала Гонконг Китаю, положив начало сложному процессу объединения двух совершенно разных экономических и политических систем, которые изучаются углубленно в университете HKUST. Эта уникальная специализация уже получила мировое признание и привлекает студентов. Аналогичные процессы развития можно наблюдать и в 30 по неофициальным рейтингам лучших азиатских школах.

Качество образования в лучших азиатских бизнес-школах, как правило, очень высокое. Качество преподавательского состава не уступает мировым центрам бизнес-образования. Ведущие профессора с Запада часто занимают штатные преподавательские должности. Школы активно развивают научные исследования в своих профильных областях, следуют

инновационным образовательным практикам и быстро внедряют их.

И самое главное, они часто более чутко реагируют на изменения в мировой экономике, внедряя новые дисциплины по мере их возникновения. В результате некоторые бизнес-курсы в Китае и Сингапуре обладают весомыми конкурентными преимуществами по сравнению с известными западными учебными заведениями.

Некоторые программы даже считаются лучшими в мире – например, программа Executive MBA в HKUST, разработанная в партнерстве со школой менеджмента Kellogg в Северо-Западном университете.

Глобальный подход

Азия в целом придерживается очень современного подхода к образованию, и именно это отличает ее от других. Американские и европейские школы в первую очередь обучают своих студентов западным рынкам, отводя событиям из других частей земного шара второстепенное значение.

Очевидно, что невозможно обучать бизнесу в современном мире, не учитывая того, что происходит в Азии. Но для типичной американской бизнес-школы этот контекст считается средним, а не начальным.

В Азии все наоборот. Бизнес-школы видят свою миссию в построении моста между своими странами и Западом. Их главная цель - помочь студентам понять, как организован бизнес во всем мире, и для этого они в первую очередь погружают своих студентов в глобальный контекст.

Азиатские бизнесмены нуждаются в этом контексте, чтобы понимать западных коллег, работать в американских и европейских компаниях и налаживать связи с бизнес-сообществом за пределами Азии.

Как только студенты в подробностях узнают, как работает западный бизнес, профессора азиатских бизнес-школ экстраполируют эти глобальные события на их местный контекст, объясняя, как определенные бизнес-дисциплины, теории и законы применимы в Азии.

Такой акцент на глобальные процессы в образовательных программах можно объяснить тем, что азиатские школы хорошо осознают интерес к пониманию различий в менталитете, а также признают, что глубокое

знание других культур является важным навыком для современных бизнесменов, работающих в глобальном масштабе.

Строить образовательные программы на этих принципах, которые действительно являются инновационными для Запада, - это то, что мы хотим попробовать принять в наших собственных программах.

Именно эти принципы легли в основу создания новой программы Executive MBA для Евразии, разработанной бизнес-школой "Сколково" в партнерстве с бизнес-школой HKUST.

Программа EMBA обеспечит всестороннее понимание глобального рынка через призму конкретного региона - Евразии – и конкретной макроэкономической инициативы - китайской инициативы " Один пояс и один путь".

Все вышеперечисленное - относительная доступность, высокое качество образования и современные подходы к обучению – позволило азиатским бизнес-школам стать заметными игроками на рынке бизнес-образования, способными в короткие сроки превзойти американские и европейские институты.

Без сомнения, их доля на рынке будет расти.

Сегодня 70% студентов бизнес-школы HKUST MBA из зарубежных стран, в то время как в бизнес-школе NUS при Национальном университете Сингапура этот показатель еще выше - 87%.

Источник: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20181025092955636>

План S по открытию полного доступа к научным публикациям слишком рискован по мнению исследователей

Автор *Brendan O'Malley*



Более 700 исследователей со всей Европы и за ее пределами подписали открытое письмо с критикой Европейского плана S.

Цель плана сводится к тому, что с 1 января 2020 года все научные исследования, которые будут финансироваться из государственных бюджетов стран ЕС или фондов Евросоюза, должны быть общедоступными и подлежат обязательному опубликованию в журналах с открытым доступом.

По мнению исследователей, план "несправедлив для участвующих в данной системе ученых и слишком рискован для науки в целом".

"План имеет далеко идущие последствия, недостаточно предусматривает интересы отдельных ученых и создает ряд неработоспособных и нежелательных ситуаций",- утверждают исследователи.

"План S' - это инициатива еврокомиссии, направленная на открытие к 2020 году доступа к публикациям по научным исследованиям, финансируемым за счет государственных грантов от национальных и европейских

исследовательских советов и финансирующих органов.

Данные исследования “должны быть опубликованы в соответствующих журналах открытого доступа или на совместимых платформах открытого доступа”.

План S основан на 10 принципах, среди которых:

Требование к авторам финансируемых научных публикаций по передаче широкой публике все своих авторских прерогатив (включая переиздание, коммерческое использование и создание производных версий).

Запрет на публикацию в подписных или “гибридных” (т. е. частично открытых) журналах, таким образом, более 80% (а для некоторых областей более 90%) журналов станут запретными для финансируемых ЕС авторов, включая те, которые публикуются научными обществами, представляющими особую важность для многих исследователей.

Угроза применения “санкций” в отношении авторов, не выполняющих условия плана S.

В сентябре 2018 года группа государственных финансовых агентств Европы объявила о создании коалиции для реализации плана.

Одиннадцать агентств по финансированию исследований из Франции, Соединенного Королевства, Нидерландов и восьми других европейских стран, совокупные расходы которых на исследовательские гранты ежегодно составляют 7,6 млрд. евро (8,7 млрд. долл. США), заявили, что они начиная с 2020 года финансируемые ученые должны выложить свой материал в открытый доступ для чтения сразу после публикации, сообщает агентство Nature.

Однако 782 исследователя всех уровней (от магистрантов до профессоров, директоров институтов и нобелевских лауреатов), подписавшие открытое письмо, считают, что коалиция плана S “не удовлетворена введением этих правил только в Европейском Союзе, и в настоящее время активно занимается распространением этого подхода и на другие страны, в частности на Соединенные Штаты”.

У них есть четыре основных критических замечания плана. Во-первых, они говорят, что полный запрет на «гибридные» журналы очень пробле-

матичен, особенно для химии.

“Кроме того, что мы больше не будем допущены к публикации в этих журналах, приведение в действие Плана S и связанное с этим управление затратами некоторыми национальными финансовыми учреждениями и научно-исследовательскими институтами, в конечном итоге могут привести к ситуации, когда мы будем даже не в состоянии юридически иметь доступ к особенно важным журналам, например, Американское химическое общество, Королевское химическое общество и ChemPubSoc”, - объясняют исследователи.

Они отмечают, что в объявлении о Плате S, в частности, Голландская финансирующая организация NWO рассчитывает покрыть высокие сборы за обработку статей (APC), связанные с новой моделью публикации Gold OA (открытый доступ) за счет отмены взимания платы с читателя и отнесения данных затрат на счет автора (APC), хотя следует отметить, что все большее число издателей системы открытого доступа отказываются от этих расходов - от денег, освобожденных в результате исчезновения или прекращения подписки на существующие журналы.

Запрет доступа исследователей к журналам

Исследователи говорят, что это означает, что план S может в конечном итоге запретить ученым доступ или публикацию в более чем 85% существующих и высоко цотируемых журналов. “Таким образом, план S будет блокировать доступ именно к тем журналам, которые работают с ценной и строгой системой рецензирования высокого качества.”

Исследователи отмечают, что в Нидерландах уже более шести месяцев ученые не имеют законного доступа к большинству журналов Королевского общества химии, и они утверждают, что полный запрет еще большего числа журналов общества является “совершенно неприемлемым и неработоспособным”.

Во-вторых, исследователи сомневаются, что все указанные страны будут полностью следовать плану. США, Китай и страны Азии высоко ценят существующие журналы обществ, в частности, журналы Американского химического общества (ACS) и журналы физики Американского Физического Общества, утверждают ученые.

Германия и Швейцария уже указали, что они не будут строго следовать планам, сформулированным в настоящее время. Бельгия также не присоединится и самостоятельно ввела другую политику открытого доступа. Испания также отсутствует, по крайней мере, на данный момент, констатируют факт ученые.

"Переходный период для остального мира, безусловно, займет много времени, и полный глобальный запрет на гибридные журналы, рассматриваемый как глобальная инициатива, представляется очень маловероятным."

"Раскол мирового научного сообщества"

«Таким образом план S рискует разделить мировое научное сообщество на две отдельные системы: грантополучатели коалиции S против остальных исследователей со всеми вытекающими негативными последствиями.»

Как утверждают исследователи, в этом случае сотрудничество между странами коалиции и остальным миром будет поставлено под угрозу, поскольку совместные публикации в высококачественных и самых авторитетных журналах, основанные на строгих процедурах рецензирования и контроля качества, "больше не будут возможны".

По словам ученых, журнал Американского химического общества, науки, природы, химии природы, катализа ACS и Angewandte Chemie уже под запретом в соответствии с планом S. По их мнению, это может иметь сильное негативное влияние на интернационализацию поствузовского образования.

Зачем, выпускникам выезжать за границу, к примеру в Голландию или Швецию, для получения научной степени магистра или доктора, если они не будут допущены к публикации в журналах, которые имеют важное значение для их карьерного роста, и это заведомо снижает их конкурентоспособность, если они планируют покинуть коалицию S стран.

"Студенты в наших университетах уже начинают задаваться вопросом, разумнее ли им поступать в докторантуру в стране коалиции или лучше переехать в другую страну, чтобы увеличить свои шансы на успешную [академическую] карьеру", - отмечают ученые.

Кроме того, если Plan S преуспеет в разделении глобальной исследовательской системы, ученым нужно подготовиться к существованию в "другой системе", например, в качестве рецензента для рукописей и исследовательских предложений, под давлением. "Все это крайне нежелательные явления, которые навредят науке в целом."

Стоимость распространения «возрастет»

В-третьих, с учетом акцента на модель публикации Gold OA, в рамках которой исследователи платят высокие сборы за обработку статей для каждой публикации, общие затраты на научное распространение, скорее всего, возрастут, а не сократятся, как это предусмотрено в плане S, предостерегают ученые.

Они также утверждают, что сильный акцент плана S на поддержку, в частности, коммерческих журналов Gold OA - за счет высококачественных журналов некоммерческого общества – несет в себе ряд серьезных рисков: переизбыток статей низкого качества, оригинальности или новостной релевантности и что высокие расходы на обработку статей, с которыми могут столкнуться исследовательские группы.

"В конце концов, эта система связана с нездоровыми финансовыми стимулами: она будет стимулировать принятие как можно большего количества статей – независимо от их качества – и вызовет увеличение и без того высоких сборов за обработку статей в более избирательных журналах."

В-четвертых, план S игнорирует существование больших различий между различными областями исследований и будет иметь гораздо больший отрицательный эффект в области химии, чем для прочих научных областей.

Серьезное нарушение академической свободы

План S является "серьезным нарушением академической свободы", которое приведет к "значительному ограничению доступа и возможностей для публикации в соответствующих научных журналах высокого качества, что также сильно ограничивает наш выбор стран, с которыми мы можем удобно сотрудничать или поддерживать долгосрочные программы обмена", утверждают ученые.

"Полный запрет на публикацию в гибридных журналах с наложенными санкциями воспринимается как серьезное ухудшение существующих прав."

Они утверждают, что возможны менее радикальные и более дешевые решения.

"Исследователи должны иметь свободу выбора места публикации, и при соблюдении мандатов открытого доступа должны иметь право выбирать, как документы будут находиться в открытом доступе.

Это способствует минимальному увеличению затрат на издательскую систему, без посягательств на академическую свободу или постановления под угрозу интернационализации в области исследований и высшего образования", - говорят ученые.

Они призывают финансовые учреждения, которые уже вошли в состав коалиции S и те, кому еще это предстоит, "учитывать все пространство способов обеспечения открытого доступа к документам, а не руководствоваться только очень узким определением плана S, в том числе запретом на публикацию в гибридных журналах.

Кроме того, они требуют, чтобы подписавшие коалицию стороны "взяли на себя ответственность за последствия и риски, которые план S может иметь для европейского исследовательского пространства", и "приняли все возможные меры на этапе осуществления для предотвращения этих потенциальных и непреднамеренных последствий".

Источник: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20181107234431569>

Ученые мира осуждают "безумный" прорыв в редактировании генома человека

Автор *Yojana Sharma*



В конце ноября весь мир буквально потрясло сообщение о том, что в одной из больниц Китая родились первые в мире дети с отредактированным при помощи CRISPR геномом. Это действительно важное событие для мирового сообщества не имело под собой достаточной доказательной базы и автор работы должен был ее предоставить через несколько дней после заявления в рамках саммита, посвященного геному человека. Однако через какое-то время после выступления правительство КНР приказало остановить работу ученого и разобраться в вопросе подробнее. Сам же ученый покинул саммит и пока больше не появлялся на публике.

Для начала давайте вспомним, с чего все началось.

Выражая свое категорическое несогласие с неконтролируемыми и неэтичными экспериментами над человеческими эмбрионами в Китае, более 120 китайских ученых подписали письмо, в котором осуждается использование технологии редактирования генома, с использованием которой в этом году родились двое детей. Власти Китая также предложили приостановить «научно-исследовательскую деятельность лиц, вовлечен-

ных в происшествия с редактированием человеческого генома», объявив этот вопрос «крайне отвратительным по своей природе» и нарушающим государственное законодательство и научную этику, как отмечает государственное агентство Xinhua со ссылкой на вице-министра науки и технологий Сюй Наньпина, считающего данный инцидент «шокирующим и недопустимым».

Южный университет науки и техники Китая (SUSTech) предпринял весьма необычный шаг, опубликовав заявление, в котором дистанцировался от исследований одного из своих научных сотрудников. Осуждение заявления Хэ Цзянькуй о генетическом редактировании является редким публичным обращением китайских ученых по этике исследований, которое может иметь последствия для других научных областей, курируемых Китаем, например, искусственный интеллект.

Дешевый и простой в применении инструмент редактирования генов, известный как CRISPR, способный отключить дефектный ген в ДНК или наоборот добавить ген, был использован для изменения человеческих эмбрионов до их имплантации в матку. Хе и его исследовательская группа модифицировали эмбрионы, чтобы отключить ген ВИЧ, что, как надеется Хе, обеспечит младенцам иммунитет от болезни.

Ученые Запада поспешили осудить подобные эксперименты на людях. Но по сравнению с Соединенными Штатами и Европой, испытания с целью редактирования генов под строжайшим законодательным запретом, в Китае подобных ограничений меньше.

Протест китайских ученых ведущих университетов (Пекинский университет и Университет Цинхуа в Пекине и Университет Фудань в Шанхае), а также многих членов китайской Академии наук, в том числе некоторых университетов в США, Великобритании, Германии и Сингапуре, весьма необычен для Китая.

В открытом письме, опубликованном на китайской социальной медиа-платформе Weibo, ученые заявили, что такие исследования повлияют на репутацию и развитие китайской науки, особенно в области биомедицины, и являются несправедливыми по отношению к большинству ученых, соблюдающих этические принципы. Они расценили исследование, проведенное с нарушением международных этических норм, как "безумное".

Необратимые изменения

"С точки зрения науки это возможно, но ученые и медицинские эксперты решили не испытывать технологию на людях из-за неопределенности, рисков и по этическим соображениям", - сказали они, отметив, что необратимые изменения в генах человека неизбежно станут частью генофонда человека. Даже если дети, рожденные с использованием технологии, могут быть здоровыми в течение определенного периода времени, "потенциальные риски и опасности, вызванные неоправданной процедурой, трудно оценить, особенно если такие эксперименты продолжатся." «Ящик Пандоры открыт. Мы должны закрыть его, пока не стало слишком поздно. Мы, как биомедицинские исследователи, выступаем решительно против и осуждаем любые попытки редактирования генов человеческих эмбрионов без соблюдения норм этики и безопасности.» Ли Цзинсун, исследователь из Института биохимии и клеточной биологии Китайской академии наук, назвал исследование «невероятным и совершенно неприемлемым» Хе Цзянькуй, адъюнкт-профессор биологии в SuS-Tech, ранее работал в Университете Райса в Хьюстоне и Стэнфордском университете в Соединенных Штатах, а затем вернулся в Китай в рамках национальной программы «Тысяча талантов», призванной привлечь лучших ученых в обмен на щедрые финансовые преимущества. Он создал лабораторию в университете в Шэньчжэне, и это отвечает планам Китая стать мировым лидером в области биомедицинских исследований.

SUSTech и коллеги открестились от безумных экспериментов

SusTech официально заявил на своем веб-сайте, что в университете "глубоко потрясены" объявлением Хе и ждут разъяснений от ученого. Исследования проводились за пределами кампуса и не были доведены до сведения университета и биологического факультета. "Университет и [биологический] факультет не знали об исследовательском проекте и его характере", - сказано в заявлении и отмечается, что с февраля этого года Хе находится в "неоплачиваемом отпуске". "Все исследования, проводимые в SUSTech, обязаны соблюдать законы и правила и соответствовать международной академической этике и кодексам поведения", - сказали в университете, добавив, что международным экспертам необходимо сформировать независимый комитет для расследования и обнародования результатов".

В понедельник 26 ноября биологический факультет в SUSTech созвал экстренное совещание академического комитета, на котором использование ученым Хе Цзянькуй технологии CRISPR для редактирования человеческих эмбрионов было признано как «серьезно нарушающее академическую этику и кодексы поведения». Китайско-американский ученый Фэн Чжан, соавтор изобретателя CRISPR, в настоящее время в работающий в Массачусетском технологическом институте (MIT) в США, призвал к глобальному мораторию на использование технологии генного редактирования эмбрионов. Чжан сказал в заявлении MIT Technology Review, что риски эксперимента значительно перевешивают возможные преимущества и он «глубоко обеспокоен» реализацией китайского проекта в обстановке секретности.

Риск незапланированных мутаций

Одна из проблем заключается в том, что CRISPR может стать причиной случайных так называемых «незапланированных и нецелевых» мутаций. В настоящее время в китайском законодательстве предусмотрено обязательное предварительное рассмотрение всех биомедицинских исследований в области заболеваний человека комитетом по этике в соответствии с руководящими принципами Национальной комиссии по народонаселению и планированию семьи 2016 года. Как следует из Китайского регистра клинических испытаний, связанных с Всемирной организацией здравоохранения, 8 ноября была подана ретроспективная заявка на регистрацию редактирования иммунных генов ВИЧ у эмбрионов человека для «оценки безопасности и достоверности». В заявке указано одобрение комитетом по медицинской этике в Шэньчжэньской женской и детской больнице HarmoniCare, но представители больницы, упомянутые в СМИ, отрицают проведение экспериментов в их учреждении. По их словам, генетически модифицированные сестры-близнецы родились не в больнице.

«Пекинские новости» сообщили, что комитет по медицинской этике города Шэньчжэнь отрицают факт получения заявки на проведение подобного эксперимента и в настоящее время проводят собственное расследование данного инцидента.

Международное совещание опубликовало заявление

Второй Международный саммит по редактированию генома человека,

который прошедший 29 ноября в Университете Гонконга под руководством Академии наук Гонконга, Королевского общества Великобритании, Национальной Академии наук США и Национальной медицинской академии США, собрал мировых экспертов для обсуждения аспектов и допустимых границ в проведении и регулировании испытаний по редактированию генов.

Организационный комитет Гонконгской конференции осудил действия Хе Цзянькуй как "безответственные ... и не соответствующие международным нормам", однако не призывал к мораторию на такие исследования вопреки требованиям некоторых ученых.

"Научное понимание и технические требования к клинической практике остаются пока неопределенными, а риски слишком велики для разрешения клинических испытаний по редактированию генома в настоящее время. Однако прогресс последних трех лет и дискуссии на сегодняшнем саммите свидетельствуют о том, что настало время определить строгий, ответственный поступательный путь к таким экспериментам».

Сюй Наньпин, вице-министр по науке и технологиям Китая, заявил, что работа Хе Цзянькуй грубо нарушила "соответствующие законы и правила Китая" и его деятельность подлежит обязательной приостановке.

По словам организаторов саммита, Китай ранее отказался от участия в мероприятии, что вызвало предположения о нежелании Китая оказаться в центре внимания по этическим вопросам и общей прозрачности исследований. Китайская академия наук выступила соавтором первого Саммита по редактированию генов, состоявшегося в 2015 году в Вашингтоне (США).

На саммите 2015 года представитель Министерства науки Китая вызвал горячие споры своим заявлением, что, несмотря на действие в Китае строгих правил использования технологии редактирования генома, никто не может гарантировать, что лаборатории и клиники - вне системы науки - не проводят подобных экспериментов.

Источник: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20181127121942625>

*Редактор: д.п.н., профессор, Каланова Ш.М.,
Президент «Независимого агентства по обеспечению
качества в образовании»*

*Составитель и переводчик : Жарасова Л.Е.,
старший эксперт отдела анализа и качества
«Независимого агентства по обеспечению
качества в образовании»*